




Grupo 2 - Atividade Prática

Necessidade do concreto para aprender: dificuldade em visualizar conceitos abstratos

 Contexto: Larissa apresenta dificuldade para compreender conceitos abstratos. Seu aprendizado acontece de forma mais efetiva quando utiliza recursos concretos e visuais, como objetos, imagens e situações práticas do dia a dia. Isso interfere diretamente na alfabetização, no raciocínio lógico e em outras áreas acadêmicas que demandam abstração.



Objetivo da atividade

Compreender impactos

Compreender como as necessidades cognitivas da criança impactam o processo de ensino aprendizagem.

Identificar estratégias

Identificar estratégias pedagógicas que transformem o abstrato em concreto.

Aplicar método

Aplicar o método FLORESCER para propor intervenções eficazes em sala de aula.

Dinâmica em Grupo

Análise inicial (10 min)

Discutam em grupo e respondam:

Dificuldades em sala

Quais dificuldades Larissa pode enfrentar em sala de aula ao lidar com conteúdos abstratos?

Impacto emocional

Como essa limitação pode afetar sua autoestima e motivação?

Adaptação metodológica

De que forma o professor pode adaptar sua metodologia para tornar o aprendizado mais acessível?



Aplicando o método FLORESCER (20 min)

Escolham 3 letras do método FLORESCER mais relevantes para este caso e proponham estratégias. Exemplos:



O – Organização 📁

Como criar rotinas visuais e recursos concretos (cartazes, objetos, jogos) que facilitem a aprendizagem?



E – Empatia ❤️

Como se colocar no lugar da aluna e oferecer apoio sem julgamentos diante de suas dificuldades?



C – Cuidado 🙏

Como garantir que Larissa tenha materiais adaptados que favoreçam o aprendizado concreto?

(Os grupos podem escolher outras letras, desde que justifiquem a escolha.)

Plano de intervenção (15 min)

Elaborem um mini plano que contemple:

1

Curto prazo

Estratégias imediatas para transformar conceitos abstratos em atividades concretas.

2

Médio prazo

Construção de recursos pedagógicos personalizados (cartazes, materiais táteis, jogos educativos).

3

Longo prazo

Acompanhamento contínuo para favorecer a autonomia da criança no entendimento de conceitos mais complexos.



Apresentação final

Cada grupo terá 3 minutos para compartilhar sua análise e o plano de intervenção.

Reflexão final

Como o pedagogo pode atuar para tornar o conhecimento acessível a crianças que precisam do concreto para aprender?

De que forma o uso de recursos adaptados fortalece a inclusão escolar e o protagonismo do aluno?

